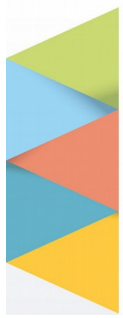


Le nouveau socle commun



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

- BO n°17 du 23 avril 2015
- Concerne les élèves en cours de scolarité obligatoire (6-16 ans)
- Entre en vigueur à la rentrée 2016

- ★ Donne aux élèves une **culture commune**, fondée sur les **connaissances et compétences indispensables**, pour **s'épanouir** personnellement, développer leur **sociabilité**, réussite la suite de leur **parcours de formation**, s'insérer dans la société et participer à son évolution en tant que **citoyens**.
- ★ Définit les finalités de la scolarité obligatoire.
- ★ A pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves.



L'élève : apprend à réfléchir, à mobiliser ses connaissances, à choisir des démarches et procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle / inattendue.

L'enseignant : Définit les modalités les plus pertinentes pour parvenir aux objectifs en suscitant l'intérêt des élèves. Centre les activités et les pratiques des enfants et des adolescents sur de véritables enjeux intellectuels, riche de sens et de progrès.



Objectifs du socle commun

- ◆ Ouvrir à la connaissance, former le jugement et l'esprit critique à partir d'éléments ordonnés de connaissance rationnelle du monde.
- ◆ Favoriser un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure.
- ◆ Accompagner et favoriser le développement physique, cognitif et sensible des élèves, en respectant leur intégrité.
- ◆ Développer les capacités de compréhension et de création, d'imagination et d'action.
- ◆ Fournir une éducation générale ouverte et commune à tous, fondée sur des valeurs de tolérance et de liberté.
- ◆ Donner aux élèves les moyens de s'engager dans les activités scolaires, d'agir, d'échanger avec autrui, de conquérir leur autonomie et d'exercer progressivement leur liberté et leur statut de citoyen responsable.

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- ★ Accès à d'autres savoirs et à une culture permettant l'exercice de l'esprit critique
- ★ Maîtrise de codes, de règles, de représentations
- ★ Mise en jeu de connaissances et de compétences sollicitées comme outils de pensées, de communication, d'expression et de travail

Langage
=
objets de savoir
et outils

Objectifs de connaissances et de compétences

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- Parler, communiquer, argumenter à l'oral, adapter son niveau de langue et son discours à la situation, écouter et prendre en compte ses interlocuteurs.
- Adapter sa lecture au texte, combiner de façon critique et pertinente les informations explicites et implicites pour comprendre ce qu'il lit. Découvrir le plaisir de lire.
- S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter. Si besoin, reprendre ses écrits pour reformuler ou préciser sa pensée.
- Utiliser à bon escient les règles grammaticales et orthographiques, employer un vocabulaire juste et précis à l'écrit et à l'oral.
- Apprendre que la langue française a des origines diverses et qu'elle est en constante évolution, être sensibilisé aux origines grecques et latines du français et à son histoire.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

- ◆ Utiliser les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles...) propres aux maths et aux disciplines scientifiques.
- ◆ Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- ◆ Produire et utiliser des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas croquis, maquettes, patrons, figures géométriques).
- ◆ Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux, des graphiques et des diagrammes.
- ◆ Savoir que les langages informatiques sont utilisés pour programmer des outils numériques et réaliser des traitements automatiques de données. Connaître les principes de base de l'algorithmique et de la conception des programmes informatiques.

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale

- Pratiquer au moins 2 langues vivantes étrangères (ou 1 langue étrangère + 1 régionale)
- En comprendre des messages oraux et écrits, s'exprimer à l'oral et l'écrit, prendre part à des conversations.
- Communication liée à la vie quotidienne : vocabulaire, prononciation, construction des phrases.
- Connaissances du contexte culturel propre à la langue : modes de vie, organisations sociales, traditions, expressions artistiques...

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

- ★ S'exprimer et communiquer par les arts, seul ou collectivement (productions visuelles, plastiques, sonores ou verbales).
- ★ Connaître et comprendre les particularités des différents langages artistiques qu'il emploie. Justifier ses choix et ses intentions grâce à des notions d'analyse d'œuvres
- ★ S'exprimer par des activités physiques, sportives ou artistiques impliquant le corps. Apprendre le contrôle et la maîtrise de soi.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- ★ Apprentissage explicite, en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.
- ★ Apprendre à apprendre (seuls ou collectivement, en classe et en dehors).
- ★ Résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, apprendre une leçon, préparer un exposé, prendre la parole...
- ★ Utiliser tous les outils à disposition, fréquenter les bibliothèques et CDI, utiliser des technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire des contenus.
- ★ Développer l'autonomie et les capacités d'initiative, à s'impliquer dans le travail commun, l'entraide et la coopération.

Objectifs de connaissances et de compétences

Organisation du travail personnel

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier, gérer les étapes d'une production.
- Comprendre le sens des consignes, savoir qu'un mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.
- Mettre en œuvre des capacités de mémorisation, d'attention, de concentration, de mobilisation de ressources, respecter les consignes, échanger, questionner, gérer l'effort.
- Identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, analyser et exploiter les erreurs, essayer plusieurs solutions, accorder de l'importance aux corrections.
- Se constituer des outils personnels, y compris numériques (notes, brouillons, fiches, cartes mentales, croquis...) pour réviser, s'entraîner, mémoriser.

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

- ◆ Connaître des éléments d'histoire de l'écrit et de ses supports. Comprendre les modes de production et le rôle de l'image.
- ◆ Savoir utiliser de façon réfléchie des outils de recherche (notamment sur internet).
- ◆ Apprendre à confronter des sources et à évaluer la validité des contenus, à traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser, les mettre en forme, les mettre en relation pour construire ses connaissances.
- ◆ Usage sûr, légal et éthique des outils numériques de communication et d'information, pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Développer une culture numérique.
- ◆ Identifier les différents médias et en connaître la nature, en comprendre le fonctionnement général pour acquérir une distance critique et une autonomie suffisante dans leur usage.

Outils numériques pour échanger et communiquer

- Utiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre.
- Réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses réalisations (dans le respect des règles du droit d'auteur).
- Utiliser des espaces collaboratifs et communiquer par le biais des réseaux sociaux, dans le respect de soi et des autres. Comprendre la différence sphère publique /privée. Savoir ce qu'est l'identité numérique et être attentif aux traces laissées.

Coopération et réalisation de projets

- Travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction, défendre son point de vue, négocier.
- Apprendre à gérer un projet, planifier les tâches, fixer les étapes, évaluer l'atteinte des objectifs.
- Savoir que l'école, la classe, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide, de mutualisation des savoir

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- ★ Responsabilité de l'école dans la formation de l'élève en tant que futur citoyen.
- ★ Démarche de coéducation.
- ★ Transmission des valeurs fondamentales et principes inscrits dans la Constitution.
- ★ Apprentissage et expérience des principes garantissant la liberté de tous.
- ★ Connaissance et compréhension du sens du droit et de la loi, des règles.
- ★ Connaissance, compréhension et mise en pratique du principe de laïcité

Objectifs de connaissances et de compétences

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

- Exprimer ses sentiments et ses émotions grâce à un vocabulaire précis.
- Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques, croire en sa capacité à réussir et à progresser.
- Résoudre des conflits sans agressivité, éviter le recours à la violence (maîtrise des moyens d'expression, de communication et d'argumentation).
- Respecter les opinions et la liberté d'autrui.
- Identifier et rejeter toute forme d'intimidation ou d'emprise.
- Apprécier les personnes différentes de soi et vivre avec elle, mettre à distance les préjugés et stéréotypes.
- Faire preuve d'empathie et de bienveillance.

Réflexion et discernement

- Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.
- Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et une argumentation maîtrisée.
- Comprendre les choix moraux de chacun et pouvoir les discuter.
- Vérifier la validité d'une information, distinguer subjectif / objectif.
- Apprendre à justifier ses choix et les confronter avec ceux des autres. Savoir remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté.
- Distinguer intérêt particulier / intérêt général.
- Mettre en pratique les grands principes républicains.

La règle et le droit

- ◆ Comprendre et respecter les règles communes. Participer à la définition de ces règles. En connaître le rôle éducatif et la gradation des sanctions.
- ◆ Comprendre comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives.
- ◆ Connaître les grandes déclarations des droits de l'homme (notamment DDHC 1789 et DUDH 1948), la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 et les principes fondateurs de la République française.
- ◆ Connaître le sens du principe de laïcité, en comprendre l'importance pour la démocratie française.
- ◆ Connaître les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'UE et les grands objectifs du projet européen.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

- Coopérer et faire preuve de responsabilité vis à vis d'autrui.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres ; comprendre l'importance du respect des contrats.
- Comprendre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire, d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, vote, compte rendu), de s'engager dans la vie collective et l'environnement.
- Prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets après avoir évalué les conséquences de son action. Préparer son orientation future et sa vie d'adulte.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

● Donner aux élèves les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique pour découvrir la nature et ses phénomènes, et des techniques développées par les femmes et les hommes.

● Comprendre que les maths permettent de développer une représentation scientifique des phénomènes, offrent des outils de modélisation, se nourrissent des questions posées par les autres domaines de connaissances et les nourrissent en retour.

● Familiarisation avec le monde technique : fonctionnement d'objets, conception et réalisation d'objets.

● Familiarisation avec les évolutions de la science et de la technologie, leur histoire, en quoi cela modifie nos visions et nos usages de la planète.

● Éveiller la curiosité, l'envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer.

● Observation, manipulation, expérimentation, démarches scientifiques, approche rationnelle privilégiant les faits et hypothèses vérifiables, développement de la rigueur intellectuelle, de l'habileté manuelle, de l'esprit critique, l'aptitude à démontrer, à argumenter.

Objectifs de connaissances et de compétences

Démarches scientifiques

- Mener une démarche d'investigation : décrire et questionner ses observations ; organiser et traiter l'information, formuler des hypothèses et les tester, manipuler, explorer des pistes, modéliser, analyser, argumenter, mener différents types de raisonnement, rendre compte de sa démarche...
- Exploiter et communiquer les résultats (usage des langages scientifiques).
- Pratiquer le calcul (mental et écrit, exact et approché), estimer et contrôler les résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées.
- Interpréter des résultats statistiques et les représenter graphiquement.

Conception, création, réalisation

- ◆ Imaginer, concevoir et fabriquer des objets et des systèmes techniques.
- ◆ Mettre en œuvre observation, imagination, créativité, sens de l'esthétique et de la qualité, talent et habiletés manuels, sens pratique.
- ◆ Solliciter les savoirs et compétences scientifiques, technologiques et artistiques pertinents.

Responsabilités individuelles et collectives

- Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé.
- Comprendre ses responsabilités individuelle et collective.
- Avoir conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces.
- Prendre conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.
- Savoir que la santé repose sur des fonctions biologiques coordonnées, que certains facteurs de risque dépendent de conduites sociales et de choix personnels.
- Être conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques.
- Observer les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

- Compréhension du monde, habité et façonné par les êtres humains.
- Développement d'une conscience de l'espace géographique et du temps historique.
- Étude des caractéristiques et fonctionnement des sociétés.
- Découvertes scientifiques et techniques, diverses cultures, systèmes de pensée et de conviction, arts et œuvres.
- Développement des capacités d'imagination et de conception, d'action pour produire des objets, des services et des œuvres.
- Goût des pratiques artistiques, physiques et sportives.
- Formation du jugement et de la sensibilité esthétique.
- Réflexion sur soi et sur les autres, ouverture à l'altérité.

Objectifs de connaissances et de compétences

L'espace et le temps

- Identifier les grandes questions et principaux enjeux du développement humain.
- Appréhender les causes et conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités ; les problématiques mondiales (environnement, ressources, échanges, énergie, démographie, climat)
- Se repérer dans l'espace à différentes échelles, comprendre les grands espaces physiques et humains, les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national.
- Situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en produisant des représentations graphiques.

Organisations et représentations du monde

- Lire des paysages, identifier ce qu'ils révèlent des atouts et contraintes du milieu, de l'activité humaine passée et présente.
- Établir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.
- Exprimer son ressenti face à une œuvre littéraire ou artistique ; étayer ses analyses et jugements sur l'œuvre ; formuler des hypothèses sur ses significations, proposer une interprétation.
- S'approprier des œuvres littéraires ou artistiques appartenant au patrimoine national ou mondial et à la création contemporaine.

Invention, élaboration, production

- ◆ Imaginer, concevoir et réaliser des productions de natures diverses.
- ◆ Mettre en œuvre des principes de conception et de fabrication d'objets ou les démarches et techniques de création.
- ◆ Tenir compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement.
- ◆ Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif.
- ◆ Connaître les contraintes et libertés qui s'exercent dans le cadre des activités physiques et sportives ou artistiques. Savoir en tirer parti et gérer son activité physique et sa production ou sa performance artistique.
- ◆ Chercher des techniques pertinentes, construire des stratégies pour réaliser une performance sportive.
- ◆ Prendre sa place dans le groupe et être attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.

Pour atteindre les objectifs du domaine 4, l'élève mobilise des connaissances sur :

- les principales fonctions du corps humain, les caractéristiques et l'unité du monde vivant, l'évolution et la diversité des espèces ;
- la structure de l'Univers et de la matière, les grands caractères de la biosphère et leurs transformations ;
- l'énergie et ses multiples formes, le mouvement et les forces qui le régissent ;
- les nombres et les grandeurs, les objets géométriques, la gestion de données, les phénomènes aléatoires ;
- les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques

Pour atteindre les objectifs du domaine 5, l'élève mobilise des connaissances sur :

- Périodes de l'histoire de l'humanité, grandes ruptures et événements fondateurs.
- Modes d'organisation des espaces humanisés.
- Diversité des modes de vie et des cultures (en lien avec l'apprentissage des langues).
- Éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.
- Grandes découvertes scientifiques et techniques, évolutions engendrées.
- Expressions artistiques, œuvres, sensibilités esthétiques et pratiques culturelles de différentes sociétés.
- Modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire, leur actualité.
- Principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges impliqués.
- Les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale.